

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 IM. JANA HEWELIUSZA

W GRUDZIĄDZU

Uchwała Rady Rodziców z dnia

14 września 2023 r.

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- III. Czynniki ryzyka
- IV. Cele wychowania i profilaktyki
- V. Normy i zasady społeczne
- VI. Sylwetka absolwenta
- VII. Działania wychowawczo – profilaktyczne
- VIII. Monitorowanie programu
- IX. Podstawa prawna

I. Wstęp

Na podstawie: Dz U z 2017 r. poz.59, zm. z 2017 r. poz. 949

Zasady dotyczące wychowania, edukacji i profilaktyki zawarte są w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Respektując chrześcijański system wartości, przyjmując uniwersalne zasady etyki nauczamy i wychowujemy dzieci zgodnie z przyjętymi normami. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Istotą działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu , że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, gdzie uwzględnia się zarówno rolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

II. Założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Realizowany jest przez nauczycieli we współpracy z rodzicami, innymi organami szkoły, instytucjami i środowiskiem.
2. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przykładem w wychowaniu młodego człowieka jest dom rodzinny. Natomiast szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Rola szkoły jest niezastąpiona przy wprowadzaniu uczniów w kontakty społeczne, w świat wartości, zasad i norm społecznych oraz rozwijanie ich wiedzy i umiejętności. W tym procesie ważne są cechy osobowe nauczyciela: świadomość siebie i swojego systemu wartości, umiejętność

doświadczenia emocji, dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowania, zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi, urzeczywistnianie zasad etycznych, poczucie odpowiedzialności. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

3. Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja dla zdrowia i profilaktyka. Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia zadania szkoły w kształtowaniu postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19), ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Profilaktyka ma na celu kompensację działań wychowawczych, zapobieganie lub przeciwdziałanie zjawiskom odbiegającym od normy i doprowadzenie zainteresowanych osób - uczniów - do stanu prawidłowego funkcjonowania, akceptowanego w danym środowisku lub społeczności.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo – profilaktycznego ważna jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

III. Czynniki ryzyka - zagrożenia - sformułowane na podstawie diagnozy dotychczasowych działań szkoły

Proces wychowawczy, jak i osoby nim objęte mogą podlegać oddziaływaniom czynników destrukcyjnych. W takich sytuacjach konieczne są przedsięwzięcia o charakterze profilaktycznym, które dają szansę na usunięcie zagrożeń i przywrócenie prawidłowego stanu w procesie rozwojowym dziecka. Na podstawie prowadzonej obserwacji i analizy wniosków z realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych dotychczasowego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego funkcjonującego w szkole wyłoniono następujące czynniki ryzyka – zagrożenia - występujące w naszym środowisku:

1.nikotynizm i alkoholizm w rodzinie, wspomaganie się środkami psychotropowymi - palenie papierosów przez rodziców, zgoda na takie zachowania w środowisku życia dziecka kształtują w nim przekonanie o normalności tego zjawiska. Nie odczuwa ono bariery psychicznej i moralnej przed podjęciem inicjacji nikotynowej i alkoholowej już w dzieciństwie. Dziecko widząc rodzica pod wpływem środków psychotropowych uznaje, że poprawiają samopoczucie, nastrój;

2.niezaradność rodziców i niski status ekonomiczny – całkowite skupienie na zdobywaniu środków do życia, wyjazdy rodziców za granicę, niewywiązywanie się z obowiązku rodzica, słaby kontakt ze szkołą;

3. niska motywacja do nauki - to zjawisko nasilające się w ostatnich latach. Wiedza i nauka przestały być w naszym środowisku wartością, dla której warto poświęcić czas i wysiłek, dzieci i młodzież są bardziej podatne na wpływ mediów;

4.spadek autorytetu nauczyciela i wychowawcy - spowodowany nałożeniem na nauczycieli wielu nowych obowiązków dydaktycznych, wychowawczych administracyjnych a jednocześnie odebranie im narzędzi do egzekwowania efektów jego pracy. Łącznie z czynnikami ryzyka wymienionymi powyżej daje uczniom poczucie bezkarności i zniechęca do podejmowania konstruktywnej aktywności.

5. uzależnienia od telefonów - dzieci mają coraz większy problem z nadużywaniem telefonów, portali społecznościowych , grup na komunikatorach.

IV. Cele wychowania i profilaktyki

1. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne to:

- zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju we wszystkich sferach osobowości: intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychofizycznymi;
- stworzenie uczniom optymalnych warunków rozwoju, wolnych od społecznych i cywilizacyjnych zagrożeń;
- podejmowanie działań promujących zdrowie, bezpieczeństwo, kulturę;
- kształtowanie patriotycznych postaw uczniów i wychowanie do wartości.
- zapobieganie przemocy, agresji, nietolerancji, niskiej kulturze osobistej oraz braku motywacji do nauki;
- wsparcie dla dzieci przybyłych z Ukrainy w wyniku konfliktu zbrojnego, akceptacja, pomoc, integracja.

2. Cele szczegółowe:

- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców i uczniów;
 - zwiększenie świadomości uczniów na temat powstania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania (dotyczy m.in. obywateli Ukrainy);
 - integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych;
 - wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - zwiększenie roli rodziców w szkole;
 - współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.

□ Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci, m.in. przez:

- działania mające na celu przeciwdziałanie pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych;
- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowej, Internetu;
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

□ Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych, w tym związanych z COVID-19;
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole;
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów;

□ Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m.in. przez:

- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów;
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć;
- nagrody na koniec roku dla uczniów z największą frekwencją.

□ Wychowywanie obywatelskie, w duchu patriotyzmu oraz tożsamości regionalnej m.in. przez:

- prowadzenie zajęć o tradycji, historii i poszanowaniu symboli narodowych;
- udział uczniów w uroczystościach patriotycznych;
- zdobycie przez uczniów wiedzy na temat zmian zachodzących we współczesnym świecie;
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Promowanie czytelnictwa m.in. przez:

- prowadzenie zajęć bibliotecznych.
- nagradzanie uczniów za najwyższe czytelnictwo
- prowadzenie aktywu bibliotecznego

Wychowanie ekologiczne m.in. przez:

- udział uczniów w akcjach związanych z ochroną środowiska;
- zbiórki surowców wtórnych;
- organizowanie wycieczek krajoznawczych, rajdów pieszych.

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, w tym uzdolnionego i z niepełnosprawnością m.in. przez:

- uczenie języków obcych;
- tworzenie możliwości rozwijania zdolności i zainteresowań;
- kreowanie możliwości prezentacji przez uczniów swoich umiejętności i osiągnięć w środowisku szkolnym i lokalnym;
- umożliwienie korzystania z zajęć specjalistycznych.

Przygotowanie do życia w rodzinie m.in. przez:

- realizowanie zajęć Wychowania do życia w rodzinie;
- tworzenie warunków do dyskusji, wymiany poglądów o funkcjach rodziny.

Pomoc uczniom w wyborze ścieżki zawodowej m.in. przez:

- rozmowy, dyskusje z wychowawcami, pedagogiem;
- realizowanie zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów z klas VII i VIII;
- organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne.

V. Normy i zasady społeczne

Normy i zasady obejmują powinności, nakazy i zakazy wskazujące w jaki sposób i w jakiej formie realizowane są nadrzędne wartości.

W tym względzie nasza szkoła:

- ukazuje i uczy takich wartości jak: uczciwość, tolerancja, prawdomówność i patriotyzm; uczy
- odpowiedzialności za siebie i innych;
- rozwija i wzmacnia umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywania w każdym dobra, cech i wartości indywidualnych;
- wspiera wychowanka w kształtowaniu jego osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata;
- stwarza wszystkim uczniom możliwości i szanse na radosne przeżywanie dzieciństwa oraz wieku młodzieńczego w warunkach optymalnych dla ich rozwoju;
- dąży do ciągłego podnoszenia efektów kształcenia i wychowania;
- wspomaga rodziców w przygotowaniu dzieci do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych;
- wspiera uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.
- poszerza wiedzę uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

VI. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu;
- ma świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- jest ciekawy świata;
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym, jest otwarty na inne kultury;
- dba o zdrowie własne i innych;
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania;
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią;
- odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny;
- potrafi pracować w zespole i samodzielnie poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi;
- umiejętnie korzysta z komputera i technik informatycznych;
- jest wrażliwy na los potrzebujących, umiejętnie odróżnia dobro od zła.

VII. Działania wychowawczo - profilaktyczne:

Działania wychowawcze i profilaktyczne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Efekty działań
I. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, w tym uzdolnionego i z niepełnosprawnością.	Rozwijanie u ucznia wyobraźni, ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej oraz swoich zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie różnych ciekawych zadań podczas zajęć edukacyjnych i pozaszkolnych oraz organizowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczo – profilaktycznych; - realizacja zajęć rozwijających kreatywność; - organizacja różnorodnych konkursów. 	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie rozwijają swoje zdolności i zainteresowania poprzez korzystanie m. in. z organizowanych zajęć kół zainteresowań - udział w organizowanych konkursach przedmiotowych szkolnych i międzyszkolnych.
	Tworzenie możliwości prezentacji swoich umiejętności i osiągnięć w środowisku szkolnym i lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja swoich umiejętności i osiągnięć na godzinach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i lokalnych; - udział w konkursach, wystawach, prelekcjach; - organizowanie wystaw z pracami uczniów na holu szkoły; - wyróżnianie uczniów podczas apeli podsumowujących pracę szkoły; - zamieszczanie na stronie internetowej szkoły najważniejszych informacji z życia szkoły. 	Uczniowie Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie SU	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie biorą udział w konkursach, wystawach – prezentują swoje osiągnięcia i umiejętności.

	Umożliwienie uczniom korzystania z dostępu do dóbr kultury: kina , teatru, muzeum.	- W miarę możliwości organizowanie wyjazdów do kina , teatru, muzeum oraz wycieczek tematycznych.	Uczniowie Nauczyciele Wychowawca Rodzice	- Uczniowie korzystają z dóbr kultury – kino, teatr, muzeum. - Uczniowie znają zasady dobrego zachowania i stosują je w życiu codziennym. Wiedzą, jak zachować się w miejscach publicznych.
	Uczenie języków obcych.	- Uświadomienie uczniom przydatności języka obcego i konieczności jego znajomości we współczesnym świecie. - Organizowanie konkursów językowych. - Prezentacja swoich umiejętności podczas Dni Języków Obcych.	Uczniowie Nauczyciel Wychowawca	- Uczniowie potrafią zaprezentować innym zdobyte wiadomości i umiejętności językowe.
	Umożliwienie, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczestnictwa w zajęciach specjalistycznych tj. logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, rewalidacyjnych	- Realizacja zajęć przez nauczycieli specjalistów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Uczniowie Nauczyciele specjaliści Rodzice	- Uczeń korzysta z proponowanych form pomocy, - Niwelowanie deficytów edukacyjnych, - Wzmacnianie pewności siebie oraz pozytywnych stron ucznia

	Wspieranie uczniów i rodziców przez pedagoga i psychologa szkolnego.	- Rozmowy i spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Uczniowie Pedagog Psycholog Rodzice	- Uczeń zna swoje mocne strony, - zwiększona pewność siebie u ucznia.
II. Wychowanie społeczne – relacje i komunikatywność	Integracja i reintegracja zespołu uczniowskiego, klasowego	- Uczeń aktywnie uczestniczy w organizacji zespołu klasowego - poznamy się przez zabawę i naukę - integracja zespołu klasowego; - przedstawienie uczniom na zajęciach wychowawczych praw i obowiązków ucznia; - podejmowanie działań oraz organizacja imprez szkolnych - rozwijanie sieci samopomocy koleżeńskiej w nauce; - wyjścia klasowe; - obchodzenie świąt; - udział w apelach, uroczystościach szkolnych.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog Uczniowie SU	- Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły. - Uczniowie posiadają umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej, potrafią dostrzec mocne strony swojej osobowości. - Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz wiedzą , gdzie one są dostępne.
	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel oraz nauczycieli, rodziców i opiekunów.	- Ćwiczenia poprawnego komunikowania się; - pogadanka na zajęciach wychowawczych; - rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - wdrażanie programów wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne;	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Rodzice	- Uczniowie stosują zasady poprawnej komunikacji.

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich oglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; - udział w akcjach i imprezach szkolnych. 	<p>Dyrektor Wicedyrektor Wychowawca Pedagog Psycholog Opiekun SU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie potrafią współpracować w zespole; - uczniowie potrafią konstruktywnie rozwiązywać sytuacje problemowe; - uczniowie uczestniczą w imprezach i akcjach szkoły.
	<p>Dbanie o kulturę słowa, czystość języka, kontroluje swoje wypowiedzi wobec rówieśników i dorosłych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy, monitoring zachowań uczniów; - uczenie poprawności i czystości języka na każdej lekcji. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie stosują zwroty grzecznościowe; - kontrolują swoje wypowiedzi, - dbają o kulturę słowa;
	<p>Dostrzeganie potrzeb innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie uczniów do bezinteresownej pomocy innym poprzez rozmowy, przykłady działań i pozytywne postawy; - organizowanie zbiórek charytatywnych na terenie szkoły. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog Rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie rozumieją pojęcie i znaczenie wolontariatu, chętnie podejmują działania w tym zakresie.

	Poznanie sposobów panowania nad swoimi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć profilaktyczno – wychowawczych; - uczenie poprzez zabawy, scenki i ćwiczenia dramowe wyrażania i rozpoznawania emocji; - rozmowy, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 	Wychowawca Uczniowie Pedagog Psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają, rozpoznają różne stany emocjonalne; - uczniowie wiedzą w jaki sposób radzić sobie z negatywnymi odczuciami.
	Uczenie zachowań empatycznych w kontakcie z dziećmi przejawiającymi odmienne zachowanie (nadpobudliwość, zachowanie agresywne, trudne sytuacje rodzinne, itp.).	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia i gry dramowe, scenki; - rozmowy, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą; - zajęcia edukacyjno – profilaktyczne na temat wyrażania emocji, panowania nad negatywnymi sposobami ich wyrażania; - zajęcia uczące zachowań asertywnych. 	Wychowawca Uczniowie Pedagog Psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie rozumieją zachowania innych osób w różnych stanach emocjonalnych oraz sytuacjach losowych; - uczniowie wiedzą, jak zachować się w sytuacjach związanych z uczuciami; - uczniowie posiadają umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby,
	Uczenie zachowań tolerancyjnych wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia profilaktyczne nt. tolerancji, gazetka; - rozmowy i dyskusje nt. wartości drugiej osoby i jej odmienności. 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie rozumieją pojęcie tolerancji i zachowują się zgodnie z jej zasadami. - Uczeń wie jak zachować się w kontakcie z dziećmi przybyłymi z innego kraju.

	Pomoc uczniowi mającemu problemy w szkole i w domu.	- Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu poprzez porady pedagoga, psychologa, wychowawcy, pomoc koleżeńską.	Pedagog Wychowawca Psycholog Nauczyciel	- Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się w przypadku problemów w szkole i w domu.
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla dzieci z Ukrainy.	- Rozmowy z uczniami łagodzące niepokój i lęk związany z toczącą się wojną; - dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości dziecka; - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	- Uczniowie wiedzą do kogo mogą zgłosić się po pomoc, - Uczniowie są wspierani przez pracowników szkoły.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	- Analiza frekwencji uczniów; - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów przez edziennik, podczas zebrań oraz indywidualnych spotkań z rodzicami.	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Pedagog	- Uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach; - uczniowie znają konsekwencje opuszczania zajęć.

III. Wychowanie patriotyczne, regionalne i obywatelskie	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- Wybory do SU, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności przez opiekuna SU.	Opiekun SU SU Nauczyciele historii	- uczniowie uczestniczą w wyborach do SU oraz samorządów klasowych;
	Kształtowanie postaw patriotycznych.	- Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości; - uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych; - kształtowanie postawy tożsamości narodowej poprzez wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów; - tworzenie gazetek tematycznych i wystaw;	Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciele Pedagog Psycholog	- Uczniowie szanują tradycje, historię i symbole narodowe; - uczniowie uczestniczą w uroczystościach patriotycznych w szkole i poza nią;
	Pokazanie zmian zachodzących we współczesnym świecie.	- Pogadanki i rozmowy na temat współczesnego świata oraz zmian w nim zachodzących; - omówienie miejsca i roli Polski w Europie; - na zajęciach omówienie różnych kultur.	Wychowawcy Nauczyciele historii i wos	- Uczniowie dostrzegają zmiany zachodzące we współczesnym świecie; - uczniowie posiadają wiedzę o Unii Europejskiej.

	Poznanie środowiska lokalnego, jego specyfiki, tradycji, historii i potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki przedmiotowo-krajoznawcze oraz turystyczne; - konkursy wiedzy, plastyczne, wystawy, gazetki i wystawki tematyczne; - udział w imprezach szkolnych, spotkania z ciekawymi ludźmi. 	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie potrafią wymienić najważniejsze miejsca środowiska lokalnego, zabytki swojego miasta, regionu; - Rozpoznają dziedzictwo kultury, regionu, narodu i Europy.
IV. Przeciwdziałanie agresji	Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi.	- Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym systemem oceniania i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym;	Wychowawcy Pedagog Psycholog	- Uczniowie znają zasady panujące w szkole i przestrzegają regulaminów.
	Uświadamianie konsekwencji swoich działań.	- Konsekwentne postępowanie nauczyciela; - spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej.	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają konsekwencje swojego postępowania; - uczniowie uczestniczą w spotkaniach z Policją i Strażą Miejską.
	Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> - Zabawy integracyjne; - rozmowy i spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - zajęcia godzin wychowawczych (tematyka); - współpraca z rodzicami. 	Wychowawcy Pedagog Psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów; - uczniowie wiedzą do kogo mogą zgłosić się po pomoc.

	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć, w tym ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie programów wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne; - posługiwanie się w pracy wychowawczej ankietami w celu diagnozowania samopoczucia uczniów w klasie i w szkole; - indywidualne spotkania uczniów i zespołów klasowych z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne; - ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami; 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie potrafią otwarcie mówić co czują; - uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc; - uczniowie uczestniczą w zajęciach specjalistycznych;
	<p>Uczenie radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczna praca pedagoga szkolnego z uczniami dopuszczającymi się przemocy fizycznej wobec kolegów; - aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych; - wsparcie dla rodziców, nauczycieli i uczniów przez pedagoga oraz psychologa; - analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, w rodzinie i społeczeństwie. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie radzą sobie z agresją; - uczniowie wiedzą do kogo mogą udać się po pomoc.

V. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień	<p>Promowanie odpowiednich postaw poprzez wdrażanie postaw asertywnych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia wychowania do życia w rodzinie; - programy profilaktyczne dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom „Bezpieczny uczeń”; - zajęcia dla dziewcząt z klas 6 „Między nami kobietkami”; - zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym o uzależnieniach; - zajęcia dla klas 4-8 dotycząca odpowiedzialności prawnej nieletnich; - zajęcia wychowawcze; - realizacja zadania „Dzień Bezpiecznego Internetu”; - pedagogizacje dla rodziców dotyczące uzależnień; - współpraca z MKARPA; - zajęcia o emocjach w klasach 1-8; - zajęcia z pierwszej pomocy. 	<p>Dyrektor Wicedyrektor Nauczyciele Pedagog Psycholog KMP MKARPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie przejawiają właściwe postawy prozdrowotne; - uczniowie postępują zgodnie z zasadami higieny; - uczniowie czują się bezpiecznie w szkole; - uczniowie wiedza jak postępować w sytuacji zagrożenia; - uczniowie mają świadomość z zagrożeń wynikających z nałogów, uzależnień behawioralnych i od środków psychoaktywnych; - uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy.
---	--	---	---	---

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia wychowawcze (tematyka); - indywidualne rozmowy z uczniami; - pomoc psychologiczno – pedagogiczna dot. radzenia sobie ze stresem; - konkursy dotyczące zdrowia organizowane przez pedagoga, nauczycieli wychowania fizycznego oraz biologii; - realizacja programu „Zostań swoim trenerem”; - realizacja programu „Trzymaj formę” 	<p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie aktywnie biorą udział w akcjach i konkursach o tematyce zdrowotnej; - uczniowie znają sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu; - uczniowie poznali zasady zbilansowanej diety i wiedza jak zastosować ją w życiu codziennym.
	<p>Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią Covid -19, mających problemy emocjonalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, używki, złe nawyki żywieniowe); - współpraca ze specjalistami (PPP, policja, kuratorzy); - rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - zajęcia wychowawcze; - zajęcia integracyjne. 	<p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i wsparcia ze strony szkoły; - uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc; - optymalna skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej.

VI. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Stworzenie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odpowiednich warunków do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie w zespołach zadaniowych Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego; - przygotowanie arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych; - wsparcie i indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą; - wsparcie i pomoc rodzicom 	Nauczyciele Pedagog Psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione odpowiednie warunki do zdobywania wiedzy; - uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie problemów;
	Prowadzenie zajęć specjalistycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć rewalidacyjnych; - realizacja zajęć logopedycznych; - realizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych; - realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. 	Nauczyciele specjaliści Pedagog Wychowawcy	- Uczniowie uczestniczą w zajęciach specjalistycznych, które pomagają osiągać sukcesy edukacyjne.

	<p>Wspieranie uczniów mających problemy emocjonalne, wychowawcze, edukacyjne, a także uczniów odnoszących sukcesy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - zajęcia wychowawczo-profilaktyczne prowadzone przez wychowawców, nauczycieli specjalistów; - rozmowy z rodzicami, pomoc wychowawcza; - stosowanie pochwał przez nauczycieli; - działalność Zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 	<p>Nauczyciele Nauczyciele specjaliści Pedagog Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie czują się zaopiekowani przez kadre pedagogiczną; - uczniowie są wspierani przez nauczycieli; - uczniowie potrafią określić swoje uczucia i emocje;
	<p>Podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stały kontakt szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną; - kierowanie uczniów na przeprowadzenie diagnoz w PPP (rozmowy z rodzicami); - zajęcia z psychologiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog PPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z psychologiem z PPP; - uczniowie mający problemy edukacyjno – emocjonalne posiadają opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

VII. Wychowanie czytelniczo-medialne	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz wykorzystywania jej w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć bibliotecznych; - Podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych uczenie wykorzystywania mediów w przygotowaniu informacji do samodzielnych prac pisemnych, korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych; - wystawki klasowe, prace plastyczne reklamujące czytelnictwo; 	Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy; - uczniowie aktywnie uczestniczą w organizowanych przez bibliotekę akcjach;
	Rozwijanie zainteresowania czytelniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - Wybory łącznika klasowego z biblioteką; - prowadzenie statystyki wypożyczeni; - konkursy biblioteczne promujące czytelnictwo; - zajęcia prowadzone przez nauczyciela bibliotekarza. 	Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie samodzielnie korzystają z księgozbioru bibliotek oraz czytelni multimedialnych; - uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną.
VIII. Wychowanie ekologiczne.	Inicjowanie, proponowanie lokalnych konkursów, akcji o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych o tematyce ekologicznej; - współzawodnictwo w programie Ekoklasa: - udział w akcjach związanych z ochroną środowiska np. Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych; - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, programów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych związanych z ekologią i ochroną 	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, geografii' Koordynator programów i innowacji	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie uczestniczą w organizowanych działaniach ekologicznych i prozdrowotnych.

		<p>środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbiórki żywności dla zwierząt. 		
	Rozwijanie zamiłowania do turystyki i wypoczynku na łonie natury.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie terenowej edukacji środowiskowej np. wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze, rajdy rodzinne „Rajd z Heweliuszem”; 	<p>Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie biorą udział w organizowanych wycieczkach krajoznawczo-turystycznych i poznają najbliższą okolicę.
IX. Przygotowanie do życia w rodzinie	Rozwijanie potrzeby przynależności do rodziny, pokazanie jej funkcji.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć Wychowania do życia w rodzinie; - rozmowy, dyskusje podczas zajęć profilaktycznych, wychowawczych; - indywidualne rozmowy z uczniami. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie rozumieją pojęcie rodziny; - uczniowie wiedzą jakie są relacje między jej członkami; - uczniowie znają funkcje oraz role poszczególnych członków rodziny; - uczniowie mają świadomość więzi rodzinnych oraz wzajemnego szacunku

X. Doradztwo zawodowe	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8; - rozmowy indywidualne z uczniami prowadzone przez pedagoga, wychowawcę; - wyjścia na targi edukacyjne; - przygotowanie materiałów rekrutacyjnych (gazetek, informacji na stronę szkoły); - nauka wypełnienia dokumentów związanych z rekrutacją; - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. 	Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog Nauczyciele informatycy	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie potrafią zaplanować swoją przyszłość; - uczniowie dokonują wyboru szkoły zgodnie ze swoimi predyspozycjami.
XI. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców.	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu zaistniałych trudności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - Efektywne wykorzystywanie wywiadówek i konsultacji; - pedagogizacje dla rodziców podczas zebrań oraz na stronie internetowej szkoły; - współpraca z PPP - współpraca z instytucjami tj. MOPR, Poradnią Rodzinną, Sądem Rodzinnym, Policją; - udostępnienie rodzicom adresów instytucji wspierających wychowanie dziecka; - organizowanie akcji i imprez środowiskowych dla całych rodzin „Rajd z Heweliuszem”; - prezentowanie dorobku i osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym; - indywidualne rozmowy z rodzicami. 	Wychowawcy Pedagog Psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice potrafią rozwiązywać problemy swoich dzieci przy wsparciu szkoły

	Organizowanie pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none">- Prowadzenie zbiórek odzieży, żywności;- zwolnienie z opłat;- organizacja stypendium szkolnego;- współpraca z MOPR;- bezpłatne dożywianie.	Wychowawcy Pedagog	- Uczniowie będący w trudnej sytuacji materialnej są objęci pomocą (dożywianie, stypendia, pomoc z MOPR).
--	--	---	-----------------------	---

VIII. Monitorowanie programu

Systematyczne półroczne i roczne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Przeprowadzimy następujące rodzaje ewaluacji:

- a) ewaluację celów – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;
- b) ewaluację wyników – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat;
- c) ewaluację procesu – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Metoda zbierania informacji:

- a) obserwacja
- b) analiza dokumentów szkolnych
- c) analiza osiągnięć uczniów
- d) wywiady
- e) ankiety

Ewaluacja podjętych działań jest jawna i dostępna dla wszystkich organów szkoły.

IX.Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1762 z póź. zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i norm prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r. poz. 645 ze zm.).
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Heweliusza w Grudziądzu.